

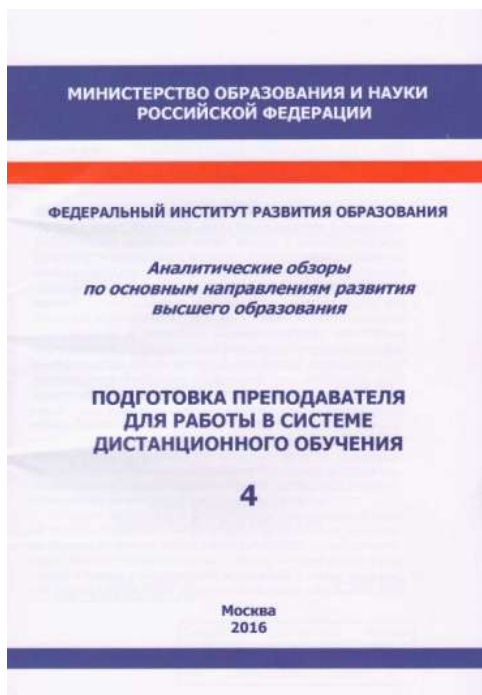
Предлагаем преподавателям нашего вуза ознакомиться с журналом **«Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования»**.

В издании публикуются результаты исследований как сотрудников Федерального института развития образования (ФИРО), так и преподавателей вузов, работников Минобрнауки России, сотрудников институтов РАО.

Каждый номер посвящен отдельной теме.

2016. Выпуск 4.

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ:



Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. - Москва, 2016. - 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4).

В обзоре представлены итоги исследования дистанционной деятельности преподавателей вузов, колледжей, школ, даны обзоры исследований в области систем повышения квалификации, научных подходов к разработке видов деятельности и требований к дистанционным преподавателям. По результатам исследования приведено описание организационно-педагогического обеспечения для подготовки дистанционных преподавателей.

Описаны особенности преподавания в системе дистанционного обучения, разработаны квалификационные требования к преподавателю (в формате проекта профессионального стандарта) и создан набор его компетенций, разработана и описана модель дистанционного курса повышения квалификации по подготовке преподавателя для работы в системе дистанционного обучения, а также описаны этапы проведения дистанционного курса.

Содержание:

1. Особенности деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения
2. Разработка квалификационных требований к дистанционному преподавателю
3. Структурирование набора компетенций преподавателя при реализации дистанционного курса
4. Создание модели дистанционного курса повышения квалификации по подготовке дистанционного преподавателя
5. Разработка описания этапов проведения дистанционного курса для подготовки преподавателя в системе дистанционного обучения

2016. Выпуск 1.

О МОТИВАЦИИ К ОБРАЗОВАНИЮ:



Попова Е.С. Мотивация к образованию: психолого-педагогические и социологические подходы к изучению / Е.С. Попова. - М., 2016. - 64 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 1).

В последние десятилетия активно исследуется мотивация учащихся с точки зрения психологии, педагогики, экономики и социологии. Идет поиск ответов на вопросы: что мотивирует учащихся получать образование и что определяет количество и качество вкладываемых ими в учебу усилий; что заставляет их преодолевать трудности; как окружающая среда воздействует на мотивацию ученика, каким образом мотивация формируется и развивается. Мотивация к образованию понимается сегодня как один из основных ресурсов успешного развития национальной экономики. Важность формирования мотивации к образованию, поддержание мотивированных учащихся также находит свое подтверждение в государственных программах и инициативах. В обзоре представлена и проанализирована новая информация о социальных аспектах мотивации к образованию, позволяющая продвинуться в понимании возникновения, развития и направленности мотивации выпускников школ к продолжению учебы в профессиональных учебных заведениях. Обзор адресован руководителям и сотрудникам образовательных организаций, широкой научно-педагогической общественности.

Содержание:

МОТИВАЦИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОНЦЕПТ

Психолого-педагогические подходы к изучению мотивации

Социологические концепции изучения мотивации к образованию

Основные зарубежные социологические подходы, связанные с изучением мотивации в сфере образования

Отечественные концепции изучения образовательных и профессиональных траекторий молодежи и саморегуляции социального поведения личности

МЕТОДОЛОГИЯ ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ МОТИВАЦИИ К ОБРАЗОВАНИЮ

Мотивация к образованию как измеряемый концепт в социологии

Концептуальная модель исследования

Методологические особенности исследования и методика построения мотивационных шкал

2015. Выпуск 11.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Данилов Д.Л. Инновационный потенциал преподавателей российской высшей школы / Д.Л. Данилов; под ред. Г.Б. Кораблевой. - М., 2015. - 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 11).

В условиях существенного сокращения финансирования образования возникает задача сохранения потенциала преподавательского корпуса вузов. Автор, рассматривая профессиональную деятельность преподавателей российских вузов, выявляет инновационный потенциал как личностную готовность представителей преподавательской общности к потенциальной возможности использования внутренних ресурсов. В обзоре

полноценно представлена визуализация структуры инновационного потенциала преподавателей вузов.

Обзор адресован руководителям и сотрудникам образовательных организаций ВПО, широкой научно-педагогической общественности.

Содержание:

Преподаватели высшей школы как профессиональная общность: понятие и признаки

Инновационный потенциал преподавателей: понятие и структура

Состояние инновационного потенциала преподавателей российских вузов

Пути оптимизации инновационного потенциала преподавателей высшей школы

2015. Выпуск 9.

ОБ АСПИРАНТУРЕ:



Дудина О.М. Российская аспирантура: вызовы XXI века. На примере аспирантуры Финансового университета при Правительстве Российской Федерации / О.М. Дудина; под ред. Н.И. Киселёвой. -М., 2015. - 64 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 9).

В обзоре рассмотрены социальные и гносеологические противоречия развития российской аспирантуры. В рамках социологического исследования, посвященного конкурентоспособности выпускников аспирантуры Финансового университета на рынке труда и образовательных услуг, описаны социальный портрет аспиранта университета, условия для работы над диссертацией, а также изучены представления аспирантов относительно их конкурентоспособности на рынке квалифицированного труда.

Содержание:

Социальные и гносеологические противоречия развития российской аспирантуры

Аспирантура финансового университета: конкурентоспособность выпускников на рынке труда и образовательных услуг (результаты социологического опроса)

Социальный портрет аспирантов Финансового университета

Условия для работы аспирантов в Финансовом университете

Самостоятельная работа аспирантов

Конкурентоспособность выпускников аспирантуры на рынке квалифицированного труда: взгляд аспирантов

2015. Выпуск 6.

ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИОЛОГИЯ»:



Артамонова М.В., Оберемко О.А. Профессиональный стандарт социолога: работодатели и вузы в поисках понимания и компромиссов / М.В. Артамонова, ОА. Обеременко. - М., 2015. - 48 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 6).

Стандарты ФГОС 3+ ориентируют на оценку выпускников с позиции их готовности к практической профессиональной работе. Здесь дается экспертная оценка профессионального сообщества в вопросе о том, какие навыки должен иметь выпускник социологического факультета.

Обзор адресован представителям научно-педагогической общественности, работодателям, работникам органов управления образованием.

Содержание:

Профессиональный стандарт и образовательный стандарт: что первично?

Что представители вузов думают о потребностях работодателей?

Компетенции стандарта ФГОС 3 для социологов-выпускников вузов в оценке работодателей индустрии социологических исследований

Что работодатели думают сами о себе: как об этом узнать?

Приложение 1 Анкета для руководителей организаций

Приложение 2 Документы для личных интервью с экспертами

.....